

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки  
51.04.03 Социально-культурная деятельность  
Программа подготовки Менеджмент в сфере государственной культурной  
политики  
Уровень квалификации магистр  
Форма обучения очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно решает научные, профессиональные, личностные проблемы педагогической деятельности в вузах УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	<b>Знать:</b> теорию и методологию психологии управления <b>Уметь:</b> организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. <b>Владеть:</b> психологическими методами управления профессиональным коллективом

### Очная и заочная формы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<b>Знать</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; принципы организации обсуждения	Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики Методы научно-педагогических	Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность

различных идей и мнений; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	исследований  Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом  Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение  Сообщение		
<b>Уметь</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе  Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад  Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
<b>Владеть</b> коммуникативными навыками; принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

чета интересов всех сторон.				
--------------------------------	--	--	--	--

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

##### А) Подготовка сообщения

###### Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований		Сообщение	3 час.
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом		Сообщение	3 час.
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России		Сообщение	3 час

###### Заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований		Сообщение	8 час.
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом		Сообщение	8 час.
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России		Сообщение	8 час

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;

- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

##### Б) Подготовка доклада

###### Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе		Доклад	5 час.
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства		Доклад	6 час.

### Заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе		Доклад	6 час.
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства		Доклад	6 час.

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Темы для экзамена:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
3. Развитие высшего образования за рубежом
4. Развитие высшего образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе

44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Фонд тестовых заданий

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов
2.		В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовождение б) воспроизведение в) управление г) закрепление
3.		Воспитание - это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении в) привитие соответствующих норм и правил поведения г) развитие творческих сил и способностей человека д) передача знаний, умений, навыков
4.		Образование это-	а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний в) процесс и результат обучения и воспитания
5.		Обучение это -	а) деятельность человека с определенной целью б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования

			<p>личности</p> <p>г) формирование личностных качеств</p> <p>д) процесс учения</p>
6.		Самообразование -это	<p>а) саморазвитие личностных качеств</p> <p>б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся</p> <p>в) учебный процесс под руководством педагога</p> <p>г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека</p> <p>д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды</p>
7.		Педагогическая технология – это	<p>а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями</p> <p>б) инструментарий достижения цели обучения</p> <p>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки</p> <p>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</p>
8.		Дидактику как систему научных знаний разработал	<p>а) Аристотель</p> <p>б) Д.Локк</p> <p>в) К.Д.Ушинский</p> <p>г) Я.А. Коменский</p>
9.		Сторонником идеи свободного воспитания в России был	<p>а) А.С.Макаренко</p> <p>б) Л.Н.Толстой</p> <p>в) К.Д Ушинский</p> <p>г) В.А.Сухомлинский</p>
10.		Стадии развития коллектива разработал	<p>а) К.Д. Ушинский</p> <p>б) А.С. Макаренко</p> <p>в) Я.А. Коменский</p> <p>г) В.А. Сухомлинский</p>



11.		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
12.		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
13.		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
14.		Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания в) ситуации доверия, контроля г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха
15.		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные
16.		Дидактика — это:	а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о закономерностях развития личности г) наука о подрастающем поколении
17.		Предметом дидактики является:	а) обучение как средство образования и воспитания б) всестороннее развитие личности в) формирование мировоззрения г) процесс учения
18.		Процесс учения –это:	а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков в) процесс и результат усвоения

			определенной системы знаний, умений и навыков
19.		Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	а) словесные б) наглядные в) практические г) иллюстрационные
20.		Наглядными методами обучения является:	а) составление таблиц, графиков, диаграмм б) лабораторные работы, упражнения в) беседа, рассказ, инструктаж г) иллюстрация, демонстрация
21.		Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности б) отдельные умения и навыки в) качества, передаваемые по наследству г) индивидуально-психологические особенности личности
22.		Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	а) навыки б) умения в) знания г) способности
23.		Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением
24.		Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	а) авторитарный стиль б) либеральный стиль в) демократический стиль
25.		К активным методам обучения относят:	а) лекция б) портфолио в) тренинг
26.		Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	а) интенсивности подачи материала б) активности студента в) качества донесения материала
27.		К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	а) кейс-стади б) портфолио в) веб-квест
28.		Система высшего образования должна	а) расширение кругозора, повышение уровня

		обеспечивать:	образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
29.		Преимуществом онлайн- обучения является:	а) легкость усвоения материала б) гибкость и доступность в) высокое качество получаемых знаний
30.		Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	а) Я.А. Коменский б) Л.Н. Толстой в) К.Д. Ушинский; г) И.Я. Лернер

### Тест № 2

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогика – это:	а) наука о воспитании человека; б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.
2		Основной задачей педагогической науки является:	а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире; б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей; в) воспитание, обучение подростающего поколения
3		Образование – это:	а) процесс целенаправленной передачи общественно- исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков; б) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства; в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе
4		Метод обучения – это:	а) путь познаний, способ

			достижения цели; б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения; в) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия.
5		Принципы обучения – это:	а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения; б) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия; в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
6		Учебный процесс включает следующие уровни:	а) социальный; б) досуговой; в) педагогический.
7		Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип:	а) наглядности; б) научности; в) доступности
8		Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?	а) принцип воспитывающего обучения; б) принцип научности и доступности; в) принцип наглядности.
9		Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это:	а) индивид; б) субъект; в) личность
10		План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	а) вступительного слова, содержания и заключения; б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора; в) содержания и заключения
11		Обучение - это:	а) целенаправленное формирование установок, ценностей; б) обретение нового жизненного опыта; в) процесс целенаправленной передачи знаний

12		Активные методы обучения:	а) беседа; б) дискуссии; в) интерактивные лекции
13		Воспитание – это:	а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности
14		Подготовительная лекция – это:	а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала; б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки; в) лекция, которая проводится перед семинаром.
15		Какая группа наук входит в систему педагогических:	а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза
16		По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:	а) дифференцированное; б) авторитарное; в) демократическое
17		Метод рассказа предполагает:	а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала; б) словесное истолкование закономерностей,

			существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта; в) обмен взглядами по определенной проблеме
18		В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	а) во время семинара; б) в процессе чтения лекции; в) в ходе организационно-обучающей игры
19		Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:	а) ранжирование объектов наблюдения; б) выделение объектов наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий
20		Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	а) особенностей контингента (участников, студентов, слушателей); б) собственных индивидуально-психологических особенностей; в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей
21		Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:	а) дистанционное обучение; б) информационное обучение; в) техническое обучение.
22		Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:	а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях; б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу; в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы
23		Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:	а) куратор наблюдает за порядком в столовой; б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала; в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса

			с помощью компьютерных программ.
24		В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:	а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики; б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров; в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
25		Дидактика – это:	а) теория познания; б) теория и практика обучения; в) методология обучения
26		Содержание образования – это:	а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов; б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей; в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27		Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника:	а) Государственный образовательный стандарт; б) Учебный план; в) Перспективный план
28		Развитие – это	а) накопление количественных изменений в организме человека; б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

29		Профессиональная компетентность – это:	а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) приобретение новых форм поведения
30		Самосовершенствование включает:	а) самообразование; б) самостоятельную работу вне учебного процесса; в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала

### Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»
120-130 баллов	«хорошо»
100-110	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

### КЛЮЧИ

#### Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Предметом педагогики высшей школы является:	в) воспитание, образование, обучение студентов
2.	В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовожделение
3.	Воспитание - это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
4.	Образование это-	в) процесс и результат обучения и воспитания
5.	Обучение это -	б) совместная



		целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
6.	Самообразование -это	д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
7.	Педагогическая технология – это	а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями
8.	Дидактику как систему научных знаний разработал	г) Я.А. Коменский
9.	Сторонником идеи свободного воспитания в России был	б) Л.Н.Толстой
10.	Стадии развития коллектива разработал	б) А.С. Макаренко

11.	Методы воспитания это	г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания
12.	К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа
13.	К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:	г) поощрение, наказание
14.	Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
15.	Факторы развития личности –это:	д) все перечисленные
16.	Дидактика — это:	б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17.	Предметом дидактики является:	а) обучение как средство образования и воспитания
18.	Процесс учения –это:	б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков
19.	Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	а) словесные
20.	Наглядными методами обучения является:	

		г) иллюстрация, демонстрация
21.	Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности
22.	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	а) навыки
23.	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением
24.	Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	в) демократический стиль
25.	К активным методам обучения относят:	в) тренинг
26.	Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	б) активности студента
27.	К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	в) веб-квест
28.	Система высшего образования должна обеспечивать:	а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций
29.	Преимуществом онлайн-обучения является:	б) гибкость и доступность
30.	Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	в) К.Д. Ушинский

## Тест № 2

№	Вопрос	Правильный ответ
---	--------	------------------

1	Педагогика – это:	в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.
2	Основной задачей педагогической науки является:	б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
3	Образование – это:	в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.
4	Метод обучения – это:	а) путь познаний, способ достижения цели
5	Принципы обучения – это:	а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
6	Учебный процесс включает следующие уровни:	а) социальный; в) педагогический
7	Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип:	в) доступности
8	Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?	в) принцип наглядности
9	Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это:	в) личность
10	План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора
11	Обучение - это:	в) процесс целенаправленной передачи знаний.
12	Активные методы обучения:	б) дискуссии; в) интерактивные лекции
13	Воспитание – это:	а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества

14	Подготовительная лекция – это:	в) лекция, которая проводится перед семинаром
15	Какая группа наук входит в систему педагогических:	б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;
16	По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:	б) авторитарное; в) демократическое
17	Метод рассказа предполагает:	а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала
18	В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	в) в ходе организационно-обучающей игры
19	Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:	а) ранжирование объектов наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий
20	Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	а) особенностей контингента (учас в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей
21	Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:	а) дистанционное обучение
22	Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:	а) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу .
23	Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:	в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
24	В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:	в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.

25	Дидактика – это:	б) теория и практика обучения и образования
26	Содержание образования – это:	в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27	Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника:	а) Государственный образовательный стандарт
28	Развитие – это	в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
29	Профессиональная компетентность – это:	а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности
30	Самосовершенствование включает:	в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой,

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор